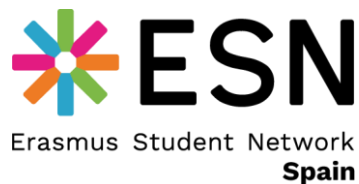


Buenas prácticas para la construcción de la ciudadanía europea

Erasmus Student Network Spain

24 de marzo de 2021



Índice

| | |
|--|---|
| Introducción | 1 |
| La importancia de la ciudadanía europea para la Generación Erasmus | 3 |
| Internacionalización en casa: Erasmus in Schools | 4 |
| Educación sobre ciudadanía europea | 6 |

INTRODUCCIÓN

Unidad en la Diversidad es el lema de la Unión Europea, una organización internacional compleja y ambiciosa, pionera en las relaciones internacionales, que representa un continente lleno de culturas, lenguas y acontecimientos históricos, esforzándose por entenderse. Desde la constitución del germen de la Unión Europea, la Comunidad Económica del Carbón y el Acero, en el viejo continente vivimos la mayor época de paz de la Historia. En un mundo globalizado y con grandes potencias emergentes, multitud de países han buscado organizarse bajo los valores comunes europeos para crecer de manera conjunta y solidaria, a pesar de que todavía queda mucho por hacer.

Dentro de esta suerte que vivimos, en un continente histórico, lleno de tal diversidad en tan poca superficie terrestre, hay espacio para el entendimiento, pero, ¿cómo se puede lograr que una persona portuguesa, una sueca, una polaca y una croata cooperen y colaboren por el bien común de todo el continente? Esto se logra si todas las personas cuentan con un sentimiento de pertenencia y unidad. Un sentimiento de ciudadanía europea más allá del término formal de los Tratados.

El Programa Erasmus+ ha logrado, en sus más de 30 años de historia y más de 10 millones de personas participantes, crear este sentimiento de pertenencia, de solidaridad, de apreciación intercultural, de unidad en la diversidad. Por algo es considerado por la Comisión Europea el mayor éxito de integración europea. La principal prueba es la Generación Erasmus, generación de personas jóvenes, beneficiarias del programa, con una visión amplia y abierta del futuro en unidad, trabajando conjuntamente y dejando atrás fronteras y rencillas del pasado.

El programa Erasmus+, en definitiva, abre la mente y transforma a sus participantes en europeístas, pero, ¿qué es ser europeísta? ¿qué es sentirse una persona con ciudadanía europea? Si bien experiencias como Erasmus+ logran europeístas en la práctica, a veces es complicado expresar este concepto con palabras. Por ello, de manera complementaria al apoyo a iniciativas como Erasmus+, desde ESN España queremos hacer un llamamiento a la importancia de formar en ciudadanía europea.

En este documento buscamos transmitir la importancia de la ciudadanía europea para la Generación Erasmus, así como resaltar proyectos que trabajan por este fin en el marco de la internacionalización en casa, en nuestro propio país, como *Erasmus in Schools*, en la que estudiantes internacionales conectan con el alumnado local de centros escolares en el corazón de la sociedad que les acoge durante su movilidad. Estas grandes iniciativas no deben quedar en algo puntual o anecdótico, sino que deben servir de catalizador para desarrollar una inversión estratégica en nuestro país que aporte conocimiento sobre Europa y la ciudadanía europea a las generaciones futuras.

Desde ESN España celebramos iniciativas planteadas por Comunidades Autónomas como Madrid o Cantabria, pioneras en la educación por la ciudadanía europea. Además,

queremos dar visibilidad a posicionamientos europeos como la posible creación de una Agencia Nacional de Ciudadanía Europea, que permitiera a todos los Estados Miembro contar con los recursos para explicar la Unión Europea a las personas que podrán disfrutarla, aprovecharla, y trabajar para lograr un futuro mejor, celebrando, siempre, la unidad en la diversidad.

LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA EUROPEA PARA LA GENERACIÓN ERASMUS

Desde 2005, *Erasmus Student Network* (ESN) viene realizando diferentes ediciones de la [ESNsurvey](#), la mayor encuesta conducida por personas voluntarias a nivel europeo. Estas encuestas han girado en torno a diferentes temas, como la empleabilidad o el aprendizaje de idiomas.

En 2019, con motivo de las elecciones al Parlamento Europeo, la ESNsurvey se centró en la ciudadanía activa en la juventud, comparando los resultados de aquellas personas que hubieran disfrutado de una experiencia de movilidad internacional y aquellas que no. Las cifras aportadas a través de las más de 19.000 respuestas del cuestionario, demostraron algo que ya se había comprobado en anteriores ocasiones: el programa Erasmus+ estaba generando una nueva generación de jóvenes con mayor sentimiento de pertenencia a Europa y más dispuestos a participar de una manera activa en su funcionamiento. Esta es la conocida como “Generación Erasmus”.

Los resultados de la encuesta mostraron, por ejemplo, que la participación en las elecciones europeas aumentaba en torno a 25 puntos porcentuales entre aquellas personas que habían realizado una movilidad internacional (71.20%, frente a 47% entre aquellas que no). Además, se consideraba la experiencia Erasmus como un factor clave en el aprendizaje de los derechos asociados a la ciudadanía europea.

Aún más relevante si cabe es el resultado que arroja la encuesta en torno a qué acciones consideran los jóvenes que son más relevantes para reforzar el sentimiento de ciudadanía europea. En el puesto número cuatro aparece “clases de educación para la ciudadanía europea desde primaria”, estando esta acción solo por detrás de otras con mucha trascendencia como el reconocimiento de titulaciones a nivel comunitario, un estado del bienestar europeo o la posibilidad de vivir y jubilarse en cualquier país de la Unión.

Teniendo estos resultados en mente, queda claro que el programa Erasmus+ ha servido para forjar el sentimiento de pertenencia a Europa entre aquellas personas jóvenes que han podido realizar una movilidad internacional. Por tanto, parece lógico que se siga reforzando este programa, al mismo tiempo que se lanzan nuevas iniciativas para adelantar este proceso en la vida de la población europea, como es la presencia de la ciudadanía europea en los currículums escolares.

INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA: ERASMUS IN SCHOOLS

[Erasmus in Schools](#) (EiS) es una actividad creada por ESN cuyo objetivo principal es poder familiarizar al estudiantado de etapas no universitarias de cada país con Europa y la movilidad internacional. Estas actividades dan a conocer las tradiciones y costumbres de personas de distinta procedencia, fomentan la movilidad internacional, derriban estereotipos e impulsan valores de convivencia democrática. Por otra parte, EiS ofrece una oportunidad fantástica al estudiantado internacional de acercarse a las comunidades locales donde viven y promocionar sus países de origen, integrándose todavía más, en la sociedad que les acoge. Al mismo tiempo, EiS da al alumnado local la oportunidad de tener una experiencia de primera mano sobre otras culturas existentes en Europa.

Sintetizando, una actividad de *Erasmus in Schools* consiste en que el estudiantado internacional visite centros educativos locales y acerque al alumnado local conocimientos sobre su país, cultura y tradiciones, para crear conciencia cultural entre los estudiantes locales y animarles a participar en el futuro en algún programa de intercambio, es decir, creando un espacio donde personas jóvenes europeas puedan hablar entre ellas. Las actividades EiS, son siempre personalizadas, adaptándose al alumnado local, a su nivel educativo y a las necesidades que establezca cada docente y siempre están supervisadas por al menos, una persona representante de ESN.

Viendo los buenos resultados del proyecto, ESN España decide convertir EiS en un proyecto longitudinal durante un trimestre a través de una innovación educativa. De esta forma nace *United in Diversity. Erasmus in Schools* (UDES), un proyecto realizado por ESN España durante el curso 2018/2019 que buscaba despertar la curiosidad por el mundo en jóvenes estudiantes, generando empatía y conocimiento sobre la diversidad cultural y la ciudadanía global, en concreto acercándoles la integración y ciudadanía europea.

Este proyecto fue subvencionado por el Ministerio de Educación y FP y participaron 4 centros escolares de Barcelona, Valencia y Cartagena, con un total de 500 alumnos y alumnas de 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de ESO.

El proyecto se divide en dos fases. En la primera, se realizaban 10 sesiones interculturales y transculturales una vez a la semana, en la que se trataban diversos temas como la diversidad cultural, los elementos comunes entre culturas y concepto de ciudadanía global o la reflexión sobre la importancia de estar unidos en la diversidad.

La segunda fase consistía en la realización de un campamento de dos días de duración, en el que participaron 60 alumnas y alumnos que habían participado en las sesiones de la primera fase. A ellos se suman 12 estudiantes internacionales de los que han impartido las sesiones (3 por centro) y personas voluntarias de ESN.

La evaluación del proyecto se realizaba a través de cuestionarios, tanto después de cada sesión de la primera fase, a través de cuestionarios simples al alumnado, como al estudiantado internacional y al profesorado.

Este proyecto fue todo un éxito y demostró que el alumnado que había participado se volvía más receptivo al entendimiento intercultural.

EDUCACIÓN SOBRE CIUDADANÍA EUROPEA

En la escena europea son muchas las entidades e instituciones caminando hacia la implantación de una asignatura con estas características. En esta línea podemos destacar la propuesta de creación de una agencia europea, la *European Agency for Citizenship Education* (EACE). Esta propuesta nace de la iniciativa [Values United](#), fundada por Sophie Pornschlegel y Susanne Zels que con el apoyo del *European Policy Centre* publicaron esta propuesta.

Esta agencia buscaría mejorar el acceso y la calidad en la educación para la ciudadanía en los Estados Miembros. Promoverá un enfoque integral de la educación para la ciudadanía haciendo énfasis en aquellas áreas que requieran más apoyo. Además proveerá de financiación económica, materiales de aprendizaje y estructuras digitales; trabajando de manera descentralizada para colaborar directamente con actores locales y regionales.

Sus objetivos principales se resumen en:

- Asegurar la equidad en el acceso a la educación para la ciudadanía. Garantizando igualdad de oportunidades para participar en en la vida política y social de una manera inclusiva.
- Mejorar la calidad de la educación para la ciudadanía. La EACE trabajaría con las entidades locales y regionales para proporcionar el desarrollo de capacidades adecuadas para el diverso conjunto de entornos de aprendizaje que hay en Europa.
- Fomentar métodos de enseñanza innovadores y digitales. La actual crisis sanitaria nos ha enseñado la necesidad e importancia de la implantación de nuevas herramientas en la educación. Rompiendo así también con barreras geográficas y lingüísticas a la hora de diseñar programas educativos.

Sin embargo, en España también encontramos algunas propuestas que consideramos de gran interés, provenientes de administraciones autonómicas que abogan por la implantación de este tipo de contenido en su oferta educativa.

Por un lado podemos encontrar el caso de la Comunidad de Madrid, la cual en el curso 2019-2020 implantó una [asignatura de libre configuración sobre la Unión Europea](#). Esta materia se estructura en dos cursos con dos currículos destinados respectivamente a 3º y 4º de ESO.

Entre los temas que se tratan destaca la Unión Europea como espacio geográfico, económico, social y político; la historia y cultura europeas; el proyecto de construcción de la Unión Europea, sus principios y valores; la Carta de Derechos Fundamentales y su funcionamiento y organismos e instituciones. También se incluye contenido que explica los servicios que se ofrecen a la ciudadanía como pueden ser Europe Direct o el Centro

de Documentación Europea; o la financiación mediante Fondos Estructurales y otros programas europeos como Erasmus+.

Se persigue con esto el propósito de fomentar entre el alumnado, que conformará el futuro de la ciudadanía europea, la comprensión del contexto europeo, valores comunes y la sensibilización sobre la unidad y diversidad social así como cultural dentro de la Unión Europea. Además, con esta implantación se materializa la [Recomendación del Consejo del 22 de mayo de 2018](#) relativa a la promoción de valores comunes, educación inclusiva y la dimensión europea de la enseñanza.

Por otro lado, encontramos el reciente caso de Cantabria, donde el pasado mes de diciembre de 2020 su presidente autonómico hizo pública la [propuesta de implantación de una asignatura sobre la Unión Europea](#) que previsiblemente estará implantada de manera definitiva el próximo curso.

De esta manera ya serían dos las comunidades autónomas que ofrecen este tipo de materias en sus planes formativos lo que desde ESN España consideramos un ejemplo que deberían seguir el resto de consejerías autonómicas.